

P-8-3

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

16.11 2023 г.

Русский язык

Сведения об участнике:

Фамилия Столетняя

Имя София

Отчество Станиславовна

Класс обучения 8

Образовательная организация МОБУ СОШ № 5 ЛГО

Инструктаж получил(а). Подпись участника С.С.

ШИФР Участника: P-8-3

\*Шифр заполняет координатор ВСОШ

цифра-цифровизация-цифровизировать-оцифровизировать-оцифровизировать

цифра-цифровизация-цифровизировать-оцифровизировать-оцифровизировать

Министерство образования Приморского края

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования

«Приморский краевой институт развития образования»

цифра-цифровизировать-процифровизировать

Задания муниципального  
этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку  
для 8 классацифра-цифровизация 2023 – 2024 учебный год  
цифра-цифровизация-доцифровизация

Номер задания	1	2	3	4	5	6	Итого
Максимальный балл	14	9	9	8	12	10	62

**Задание 1.**

Исследователи русского языка говорят о формировании «русского языка цифрового общества» (Е.В. Маринова).

Ниже даны слова, иллюстрирующие формирование такого языка. Постройте из данных слов словообразовательные цепочки. В каждом производном слове выделите словообразовательное средство, с помощью которого это слово образовано.

цифровой, оцифровать, цифра, доцифровой, цифровизация, оцифровщик, цифровизировать, процифровать, оцифровка, цифровать

**Задание 2**

В Национальном корпусе русского языка (НКРЯ – это собрание электронных текстов, предназначенное для лингвистов, исследующих русский язык), есть специальная разметка, дающая морфологическую и семантическую информацию о слове в каждом конкретном употреблении в предложении. Такая разметка делается автоматически. Однако не всегда эта информация бывает точной: одно и то же слово (словоформа) в одном и том же предложении может иметь в разметке разные характеристики, и пользователю корпуса самому нужно решить,

какая именно из предлагаемых характеристик действительно относится к конкретному слову (словоформе).

В таблицах 1-2 показана информация, данная автоматической разметкой для одних и тех же словоформ (словоформы в таблицах 1 и 2 не совпадают).

Задания:

1. Объясните, почему при автоматической разметке одно и то же слово может получать разные характеристики.
2. Определите по информации, полученной с помощью разметки в НКРЯ, словоформы 1 и 2 (назовите их).
3. Чем по отношению друг к другу являются словоформы 1а и 1б? 2а и 2б?

Таблица 1.

Словоформа	Морфологическая разметка	Семантическая разметка
1		
1а	существительное, неодушевленное, женский, именительный, единственное	инструменты, предметные имена
1б	глагол, несовершенный, переходный, изъявительное, прошедшее, женский, единственное	непроизводные глаголы, физиологическая сфера

Таблица 2.

Словоформа	Морфологическая разметка	Семантическая разметка
2		
2а	существительное, женский, неодушевленное, именительный, единственное	пространство и место, вместительность, животные, отыменные, предметные имена
2б	существительное,	животные,

1. Омонимия

2. Словоформы

3. 2а и 2б - омонимы

Словоформы - норма

3а и 3б - омонимы

	одушевленное, женский, именительный, единственное	предметные имена
--	---------------------------------------------------	------------------

### Задание 3.

Образуйте прилагательные от слов *железо, лед, дети* и докажите, что они могут относиться к разряду качественных прилагательных.

### Задание 4.

Восстановите устойчивые выражения, спрятанные в данных ниже предложениях. При восстановлении исходных устойчивых выражений можно менять формы слов.

*бросать деньги на всю ивановскую; куй железо до белого каления; дитя без глаза в лес смотрит; подливать масло в бочку без затычки.*

### Задание 5

Существуют разные правила кодирования текстов (см. правила после задания).

Раскодируйте текст. Границы морфем вы закодированном тексте указаны. Знаки препинания закодированного текста сохранены без изменений.

*т'амэт'ам-ки-а, з'иф'-ки-а, йир'отси-а... чот т-ого зи, отч т'э-и нартс-ы ыб-л'-и то-ыкр-т-ы аз-глод-о н-са од?*

Правила кодирования:

1. Каждая морфема в слове или словоформе, которые относятся к самостоятельной части речи, указывается в обратной последовательности составляющих её элементов, но последовательность морфем в самом слове сохраняется неизменной, например: *зим/н/ий* → *миз'-н'-ий*
2. Орфографические правила кодирования не нарушаются.
3. При кодировании не используются буквы *Е, Ё, Ю, Я* и *Ъ*.
4. Пример обозначения мягкости парных по твердости / мягкости звуков:

t – это любая буква, обозначающая парный по твёрдости / мягкости согласный	te, tē, tio, tia → et', ot', yt', at', если эти сочетания находятся в пределах одной морфемы;
t' указывает на соответствующий мягкий согласный	ть передаётся как t' если сочетания te, tē, tio, tia находятся на стыке морфем. действует общее правило кодировки, указанное в пункте 1.

5. Буква *Й* при кодировании сохраняется, а также используется при необходимости обозначить соответствующий звук в тех случаях, когда для его обозначения по правилам русской графики используются другие буквы.

6. Нулевое окончание обозначается латинской буквой *W*.

7. Предлоги ставятся после того закодированного слова, вместе с которым они формируют падежную словоформу; неоднородные предлоги кодируются по общему правилу.

### Задание 6.

Заполните пропуски. На листе ответа запишите только номер пропуска и ответ. Номера и ответ пишите в столбик.

Слово (1) Рыжик входит в состав дразнилки из известного детского мультфильма: «(1) \_\_, (1) \_\_, конопатый...». От слова (1) с помощью суффикса (2) \_\_ образовано слово (3) \_\_, одно из значений которого «пластинчатый гриб с шляпкой, загнутой вверх».

Исторически однокоренное слову (1) слово (4) \_\_, по одной точке зрения, в синхронном словообразовании является производным, по другой точке зрения, и в синхронном словообразовании является производным и образовано от слова (5) \_\_, в словарях имеющего пометы «устар.» и «разг.», с помощью суффикса (6) \_\_, который есть также в слове (7) \_\_, одно из значений которого «вьющийся».

Математика, физика, история -

В корнях слова (1) и слова (4) есть историческое чередование (8)\_\_\_\_, которое свидетельствует об их историческом родстве.

Со словами (1) и (4) по происхождению связано слово (9)\_\_\_\_, которое часто используется при описании закатов и восходов, осеннего леса, а также внешности человека, а также слово (10)\_\_\_\_, одно из значений которого «горная порода».

Задание 1.

1. Цирра → цирровон → цирроватъ → цирровизик 15.
2. Цирра → цирровон → про цирроватъ → цирровизировать → 15.
3. Цирра → цирроватъ → про цирроватъ. 15.
4. Цирра → цирровон → цирровизировать → цирровизировать. 15.
5. Цирра → цирровон → до цирроватъ. 15.

Задание 2.

1. Омонимия

2. Словоформа 1- лица 25.

Словоформа 2- лица. 25.

3. 10 и 15- омонимия 25.

2 и 25- омонимия 25.

Задание 3.

Железные нервы - крепкие нервы. 25.

Ледяной взгляд - холодный взгляд. 25.

Детское поведение - поведение как у детей.

Задание 4.

8б.

1. Бросать деньги на ветер и кричать на всю Ивановскую.
2. Куш жемер, пока горячо и донеси до белого каления.
3. У семи нянек дитя без глазу и как вояка ни кричи, они все в лес смотрят.
4. Подливать масло в огонь и всякой божке заплата.

Задание 5.

19б.

Математика, физика, история... Что из того, что эти страны были открыты задолго до нас.

Задание 6.

10б.

1. Рыжик 10. Пуца
2. Ик
3. Рыжик
4. Ржавый
5. Ржа
6. ЯВ АЗ
7. Курявый.
8. И
9. Рвет

P-8-3

Российская Федерация  
Приморский край  
Муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 3  
Лесозаводского городского округа"  
МОБУ СОШ №3 ЛГО  
692031, г. Лесозаводск, Приморского края  
ул. Пушкинская, 10; телефон 8(42355) 23-7-74  
E-mail: soe003-les@mail.ru

№ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание 1.

1. Цифра → цифровои → цифровить → оцифрововать → оцифров<sup>чик</sup>ать