

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

16.11 2023 г.

Русский язык

Сведения об участнике:

Фамилия Хазанцева

Имя Анна

Отчество Владимировна

Класс обучения 11

Образовательная организация МОБУ СОШ № 1. ЛГО

Инструктаж получил(а). Подпись участника 

ШИФР Участника: Р - 11 - 11

*Шифр заполняет координатор ВСОШ

Министерство образования Приморского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

Задания муниципального
этапа Всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку
для 11 класса
2023 – 2024 учебный год

Номер задания	1	2	3	4	5	6	Итого
Максимальный балл	17	15	8	14	21	18	93

Задание 1.

Исследователи русского языка говорят о формировании «русского языка цифрового общества» (Е.В. Маринова).

1. Что значит выражение «цифровое общество»?
2. Ниже даны слова, иллюстрирующие формирование такого языка. Постройте из данных слов фрагмент словообразовательного гнезда (Словообразовательное гнездо – это совокупность словообразовательных цепочек, имеющих одно исходное слово). В каждом производном слове выделите словообразовательное средство, с помощью которого это слово образовано. Для сложных слов в скобках укажите производящие слова.

цифровой, оцифровать, цифра, доцифровой, биоцифровой, цифровизация, оцифровщик, цифровизировать, процифровать, оцифровка, Минцифры, цифролюция, цифрообразование, цифрометрия, цифровать

Задание 2

В Национальном корпусе русского языка (НКРЯ – это собрание электронных текстов, предназначенное для лингвистов, исследующих

русский язык), есть специальная разметка, дающая морфологическую и семантическую информацию о слове в каждом конкретном употреблении в предложении. Такая разметка делается автоматически.

Однако не всегда эта информация бывает точной: одно и то же слово (словоформа) в одном и том же предложении может иметь в разметке разные характеристики, и пользователю корпуса самому нужно решить, какая именно из предлагаемых характеристик действительно относится к конкретному слову (словоформе).

В таблице 1 показана информация, данная автоматической разметкой для одного и того же слова в одном и том же предложении. Через разметку в НКРЯ можно выйти на «портрет слова». В таблице 2 дана одна из частей портрета слова, информация о котором дана в таблице 1.

Таблица 1

Слово	Морфологическая разметка	Семантическая разметка
А	глагол, действительный, инфинитив, несовершенный, непереходный,	движение, физическое воздействие, отыменные
Б	глагол, действительный, инфинитив, несовершенный, переходный	движение, физическое воздействие, отыменные

Таблица 2

Подлежащие	Прямые дополнения	Косвенные дополнения
орел	пар	веник
коршу	мозг	дух
ястреб	горшок	ум
чайка	белье	мысль

ик	поморн	нога	
	беркут	одежда	
ан	аэропл	земля	
к	хищни		
	змей		
	ангел		

Задания.

1. Объясните, почему при автоматической разметке одно и то же слово может получать разные характеристики.

2. Что из предложенной информации указывает на то, что А и Б – разные слова?

3. Как информация в таблице 2 помогает совершенно точно определить слово А и слово Б? Назовите эти слова.

4. В чем их отличие, кроме указанных в разметке? Какой термин используется для обозначения этого различия?

5. Какую информацию в семантической разметке нужно убрать для слова А и для слова Б?

6. Вставьте в предложение (1). *Утро хмурое: туман, земля _____ (последние два дня шли дожди)* найденное вами слово. Как вы считаете, вставленное слово является словом А, словом Б или словом С? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3.

Объясните, на чем построена игра слов в рекламе кредитной карты: *Всего одна карта для всего!*

Задание 4

1. Расставьте знаки препинания. В каких предложениях могут быть варианты в постановке знаков препинания? В чем именно заключается вариативность?

2. Назовите признаки, которые объединяют все данные ниже предложения?

3. В каких предложениях есть ошибка? Какая именно? Исправьте ошибки.

(1). Я опоздал на поезд потому что такси не приехало вовремя.

(2). Я опоздал на поезд благодаря тому что такси не приехало вовремя

(3). Я опоздал на поезда из-за того что такси не приехало вовремя.

(4). Я сумел посмотреть все соревнования Олимпиады из-за того что заболел и не ходил на работу.

(5). Я сумел посмотреть все соревнования Олимпиады благодаря тому что заболел и не ходил на работу.

(6). Я сумел посмотреть все соревнования Олимпиады потому что что заболел и не ходил на работу.

Задание 5

Существуют разные правила кодирования текстов.

Задания:

(1). Закодируйте данное ниже предложение, используя сформулированные ниже правила кодирования.

(2). Перед началом кодирования обязательно разделите слова на морфемы с помощью знака /. (Образец записи дан в пункте 1 правил кодирования). Каждую пару – слово и его закодированный вариант – пишите с новой строчки.

Предложение для кодирования:

Отправился я в плавание вместе с весёлой ватагой моих ровесников, которые стали бывалыми мореходами, открывшими немало прекрасных стран.

(3). Раскодируйте продолжение текста, который вы закодировали. В закодированных словах границы морфем не обозначены. Знаки препинания закодированного текста сохранены без изменений.

т'амэт'амкиа, з'иф'киа, йир'отсиа... чот того зи, отч т'эи нартсы ыбл'и тоыкрты азглодо нса од?

Правила кодирования:

1. Каждая морфема в слове или словоформе, которые относятся к самостоятельной части речи, указывается в обратной последовательности составляющих её элементов, но последовательность морфем в самом слове сохраняется неизменной, например: зим/н/ий → миз'-н'-ий
2. Орфографические правила кодирования не нарушаются.
3. При кодировании не используются буквы Е, Ё, Ю, Я и Ъ.
4. Пример обозначения мягкости парных по твердости / мягкости звуков:

t – это любая буква, обозначающая парный по твёрдости / мягкости согласный	te, tē, tio, тя → эт', от', yt', at', если эти сочетания находятся в пределах одной морфемы;
t' указывает на соответствующий мягкий согласный	ть передаётся как t' если сочетания te, tē, tio, тя находятся на стыке морфем. действует общее правило кодировки, указанное в пункте 1.

5. Буква Й при кодировании сохраняется, а также используется при необходимости обозначить соответствующий звук в тех случаях, когда для его обозначения по правилам русской графики используются другие буквы.
6. Нулевое окончание обозначается латинской буквой W.
7. Предлоги ставятся после того закодированного слова, вместе с которым они формируют падежную словоформу; неоднородные предлоги кодируются по общему правилу.

Задание 6.

Заполните пропуски. На листе ответа запишите только номер пропуска и ответ.

Слово (1)_____ и слово (2)_____ в исходных формах являются омоформами. Их различие проявляется в формах с личными

окончаниями: слово (1) изменяется по (3)_____ спряжению, слово (2) изменяется по (4)_____ спряжению.

Форма (5)_____ слова (1) стало частью речи (6)_____ со значением «напрасно»

Образованное от слова (1) с помощью приставки (7)_____ слово (8)_____ имеет одно из значений «понять, осознать что-либо, ранее не осознанное», это значение является (9)_____ по отношению к исходному значению слова (8) – (10) «_____».

Исторически со словом (8) связано непроизводное в современном русском языке слово (11)_____, в котором с точки зрения исторического словообразования выделяется суффикс (12)_____, такой же, как в слове (13)_____, от которого способом субстантивации образовано слово (14)_____, входящее в афоризм «(14) (15)_____ не наблюдают».

Исторически однокоренным для слова (1) является слово (16)_____, переносным значением которого является «начало, зарождение чего-либо». Слово (16) является исторически исходным словом в словообразовательной цепочке, в результате которой возникло слово (17)_____ со значением «страстно захотеть овладеть чем-либо, обычно чужим».

Слово (16) исторически родственно слову (18)_____, которое входит в афоризм «Лицо есть (18)_____ души».

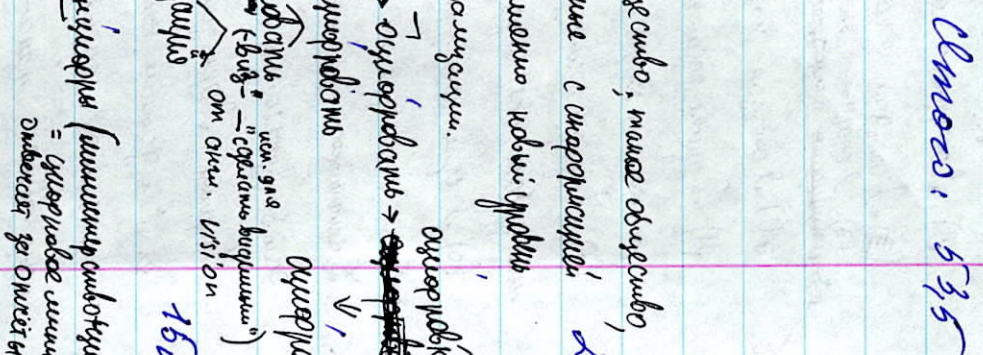
Clmoco: 63.5

Clmoro: 535

Clmoro: 535

Clmoro: 535

- Сморо: 535



Смело: 53,5

[illegible][illegible][illegible]

