

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

16.11 2023 г.

Русский язык

Сведения об участнике:

Фамилия Ахременко

Имя Татьяна

Отчество Викториевна

Класс обучения 10 "Б"

Образовательная организация МОБУ СОШ № 34 ЛГО

Инструктаж получил(а). Подпись участника Ахр

ШИФР Участника: Р - 10 - 1

*Шифр заполняет координатор ВСОШ

Министерство образования Приморского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

Задания муниципального
этапа Всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку
для 10 класса
2023 – 2024 учебный год

Номер задания	1	2	3	4	5	6	Итого
Максимальный балл	17	15	8	14	21	18	93

Задание 1.

Исследователи русского языка говорят о формировании «русского языка цифрового общества» (Е.В. Маринова).

1. Что значит выражение «цифровое общество»?

2. Ниже даны слова, иллюстрирующие формирование такого языка. Постройте из данных слов фрагмент словообразовательного гнезда (Словообразовательное гнездо – это совокупность словообразовательных цепочек, имеющих одно исходное слово). В каждом производном слове выделите словообразовательное средство, с помощью которого это слово образовано. Для сложных слов в скобках укажите производящие слова.

цифровой, оцифровать, цифра, доцифровой, биоцифровой, цифровизация, оцифровщик, цифровизировать, процифровать, оцифровка, Минцифры, цифромания, цифрообразование, цифрометрия, цифровать

Задание 2

В Национальном корпусе русского языка (НКРЯ – это собрание электронных текстов, предназначенное для лингвистов, исследующих

1) Цифровое общество – это общество, в деятельность которого активно внедряются новые технологии, создаваемые благодаря усилиям учёных в областях математики и информатики.

русский язык), есть специальная разметка, дающая морфологическую и семантическую информацию о слове в каждом конкретном употреблении в предложении. Такая разметка делается автоматически.

Однако не всегда эта информация бывает точной: одно и то же слово (словоформа) в одном и том же предложении может иметь в разметке разные характеристики, и пользователю корпуса самому нужно решить, какая именно из предлагаемых характеристик действительно относится к конкретному слову (словоформе).

В таблице 1 показана информация, данная автоматической разметкой для одного и того же слова в одном и том же предложении. Через разметку в НКРЯ можно выйти на «портрет слова». В таблице 2 дана одна из частей портрета слова, информация о котором дана в таблице 1.

Таблица 1

Слово	Морфологическая разметка	Семантическая разметка
А	глагол, действительный, инфинитив, несовершенный, непереходный,	движение, физическое воздействие, отыменные
Б	глагол, действительный, инфинитив, несовершенный, переходный	движение, физическое воздействие, отыменные

Таблица 2

Подлежащие	Прямые дополнения	Косвенные дополнения
орел	пар	веник
коршу	мозг	дух
ястреб	горшок	ум
чайка	белье	мысль

парить А
душать А

блеять А

цифра + -ов- (к)а1) → оцифровкой
до + цифра + -ов- (о)а1) → дооцифровкой
био + цифра + -ов- (о)а1) → биооцифровкой
о + цифра + -к- (а)а1) → оцифровка

ик	поморн	нога	
	беркут	одежда	
ан	аэропл	земля	
к	хищни		
	змея		
	ангел		

Задания.

1. Объясните, почему при автоматической разметке одно и то же слово может получать разные характеристики.

2. Что из предложенной информации указывает на то, что А и Б – разные слова? А) шагон переходной Б) шагон

3. Как информация в таблице 2 помогает совершенно точно определить слово А и слово Б? Назовите эти слова.

4. В чем их отличие, кроме указанных в разметке? Какой термин используется для обозначения этого различия?

5. Какую информацию в семантической разметке нужно убрать для слова А и для слова Б? *физическое воздействие* - 5

6. Вставьте в предложение (1). Утро ^{хмурое} туман, земля белеет (последние два дня шли дожди) найденное вами слово.

Как вы считаете, вставленное слово является словом А, словом Б или словом С? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3.

Объясните, на чем построена игра слов в рекламе кредитной карты: *Всего одна карта для всего! В реклам. 9800 паза всего!*

Задание 4

1. Расставьте знаки препинания. В каких предложениях могут быть варианты в постановке знаков препинания? В чем именно заключается вариативность?

2. Назовите признаки, которые объединяют все данные ниже предложения?

слова являются омоформами.

3.4 спп (придаточное прилаг.)

3. В каких предложениях есть ошибка? Какая именно? Исправьте ошибки.

(1). Я опоздал на поезд потому что такси не приехало вовремя.

(2). Я опоздал на поезд ~~благодаря~~ ^{из-за} тому что такси не приехало вовремя

(3). Я опоздал на поезд из-за того, что такси не приехало вовремя.

(4). Я сумел посмотреть все соревнования Олимпиады из-за того что заболел и не ходил на работу.

(5). Я сумел посмотреть все соревнования Олимпиады, благодаря тому что заболел и не ходил на работу.

(6). Я сумел посмотреть все соревнования Олимпиады потому что заболел и не ходил на работу.

Задание 5

Существуют разные правила кодирования текстов.

Задания: - всегда непреходящи

(1). Закодируйте данное ниже предложение, используя сформулированные ниже правила кодирования.

(2). Перед началом кодирования обязательно разделите слова на морфемы с помощью знака /. (Образец записи дан в пункте 1 правил)

кодирования). Каждую пару – слово и его закодированный вариант – пишите с новой строчки.

Предложение для кодирования:

Отправился я в плавание вместе с весёлой ватагой моих ровесников, которые стали бывальными мореходами, открывшими немало прекрасных стран.

(3). Раскодируйте продолжение текста, который вы закодировали. В закодированных словах границы морфем не обозначены. Знаки препинания закодированного текста сохранены без изменений.

т'амэт'амкиа, з'иф'киа, йир'отсиа... чот того зи, отч т'эи
нартсы ыбл'и тоыкрты /изглодо нса од?

Отправившаяся в плавание вместе с всемою
воталой моих ровесников, которые стали
бывшими мореходами, открывшими немало
прекрасных стран.

Правила кодирования:

1. Каждая морфема в слове или словоформе, которые относятся к самостоятельной части речи, указывается в обратной последовательности составляющих её элементов, но последовательность морфем в самом слове сохраняется неизменной, например: зим/н/ий → миз'-н'-ий
2. Орфографические правила кодирования не нарушаются.
3. При кодировании не используются буквы Е, Ё, Ю, Я и Ъ.
4. Пример обозначения мягкости парных по твердости / мягкости звуков:

t – это любая буква, обозначающая парный по твёрдости / мягкости согласный	te, tē, tio, ty → zt', ot', yt', at',
t' указывает на соответствующий мягкий согласный	если эти сочетания находятся в пределах одной морфемы;
	ty передаётся как t'
	если сочетания te, tē, tio, ty находятся на стыке морфем. действует общее правило кодировки, указанное в пункте 1.

5. Буква Й при кодировании сохраняется, а также используется при необходимости обозначить соответствующий звук в тех случаях, когда для его обозначения по правилам русской графики используются другие буквы.
6. Нулевое окончание обозначается латинской буквой W. = □
7. Предлоги ставятся после того закодированного слова, вместе с которым они формируют падежную словоформу, неоднородные предлоги кодируются по общему правилу.

Задание 6.

Заполните пропуски. На листе ответа запишите только номер пропуска и ответ.

м'а м'э м'а м'киа [тамэтам'а]
з'идкиа
и ир'отема...
что того же

Слово (1) зреть и слово (2) зреть в исходных формах являются омоформами. Их различие проявляется в формах с личными окончаниями: слово (1) зреть изменяется по (3) первому спряжению, слово (2) зреть изменяется по (4) второму спряжению.

Форма (5) зря слова (1) стало частью речи (6) наречие с значением «напрасно»

Образованное от слова (1) с помощью приставки (7) про- слово (8) прозреть имеет одно из значений «понять, осознать что-либо, ранее не осознанное», это значение является (9) первоначальным по отношению к исходному значению слова (8) – (10) увидеть

Исторически со словом (8) связано непроизводное в современном русском языке слово (11) прозорливый, в котором с точки зрения исторического словообразования выделяется суффикс (12) -лив, такой же, как в слове (13) областливый, от которого способом субстантивации образовано слово (14) областливый, входящее в афоризм «(14) (15) не наблюдают».

Исторически однокоренным для слова (1) является слово (16) заря переносным значением которого является «начало, зарождение чего-либо». Слово (16) заря является исторически исходным словом в словообразовательной цепочке, в результате которой возникло слово (17) зависть со значением «страстно захотеть овладеть чем-либо, обычно чужим».

Слово (16) заря исторически родственно слову (18) зеркало, которое входит в афоризм «Лицо есть (18) зеркало души».

отч' - чти
нарм'от - странот
отб'и'и - боши
мо'окр'от - открытот
аз з'лодо не'од - за'одо до нас

Handwritten notes in a cursive script, likely a form of shorthand or a specific dialect. The text is organized into several lines, with some words underlined and others crossed out. Arrows indicate relationships or flow between different parts of the text.

Key elements of the notes include:

- Top line: uup pootu uup
- Second line: uup pootu uup
- Third line: uup pootu uup
- Fourth line: uup pootu uup
- Fifth line: uup pootu uup
- Sixth line: uup pootu uup
- Seventh line: uup pootu uup
- Eighth line: uup pootu uup
- Ninth line: uup pootu uup
- Tenth line: uup pootu uup
- Eleventh line: uup pootu uup
- Twelfth line: uup pootu uup
- Thirteenth line: uup pootu uup
- Fourteenth line: uup pootu uup
- Fifteenth line: uup pootu uup
- Sixteenth line: uup pootu uup
- Seventeenth line: uup pootu uup
- Eighteenth line: uup pootu uup
- Nineteenth line: uup pootu uup
- Twentieth line: uup pootu uup
- Twenty-first line: uup pootu uup
- Twenty-second line: uup pootu uup
- Twenty-third line: uup pootu uup
- Twenty-fourth line: uup pootu uup
- Twenty-fifth line: uup pootu uup
- Twenty-sixth line: uup pootu uup
- Twenty-seventh line: uup pootu uup
- Twenty-eighth line: uup pootu uup
- Twenty-ninth line: uup pootu uup
- Thirtieth line: uup pootu uup

Российская Федерация
Приморский край
Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 3
Лесозаводского городского округа"
МОБУ СОШ № 3 ЛГО
692031, г. Лесозаводск, Приморского края
ул. Пушкинская, 10; телефон 8(42355) 23-7-74
E-mail: school3.les@mail.ru

№ _____ 20 ____ г.

6) Я еще решился ^{ночью} встретиться с ребенком -
ним детишками, помочь ему защитить
и не идти на работу.

Примеч: буржуазности защиты б судеб-
ной: если это приглашение получить
(участников), то зачем еще идти
туда и перед судом "умо", а если
приглашение принять, то зачем
перед судом.

2) 1) составить предг:

2) составить предг.

Задача № 5

3) машин а шка

з у р к а - о у г а

у р о м е н а...

ном - умо

мо зо гу - из мо го

66

P-10-1

увероживши - э'ом/гох/ид/и
 открывши - мо/рк/иди/иди
 нечаяно - е'н/иди/о
 прекращенх - э'р'н/иди/х'о

... фивика ... что из того, что они
 открыли этот секрет за нас?

что - что
 м'зи - эти
 ирмет - ермет
 гд'и - эти
 открыт - открыт
 этого - этого
 не - не

1) открывши - мо/бар/ид/иде,
 а - а, в - в

набавие - бай/ид/иде,
 виеме - в/иди/иде

вечной - и'о'с'в'ид/иде
 ватаой - амаб/иде

иди - ~~иди~~ ом/иди
 ретешков - к'иде'в'ор/иде

комрте - реток/иде
 мати - мати

откажиш - в'иди/иди/иди

2) два варианта:

1. я спрашу на после у-за мого, что мне нужно
не приезжаю в Воронеж.

2. я спрашу на после, что мне нужно
мне не приезжаю в Воронеж.

два варианта:

3) я спрашу на после у-за мого, что мне нужно
я не приезжаю в Воронеж.

2. я спрашу на после, что мне нужно
я не приезжаю в Воронеж.

4) два варианта:

1. я спрашу после приезда в Воронеж
я не приезжаю в Воронеж.

2. я спрашу после приезда в Воронеж
я не приезжаю в Воронеж.

два варианта

5) я спрашу после приезда в Воронеж
я не приезжаю в Воронеж.

2. я спрашу после приезда в Воронеж
я не приезжаю в Воронеж.

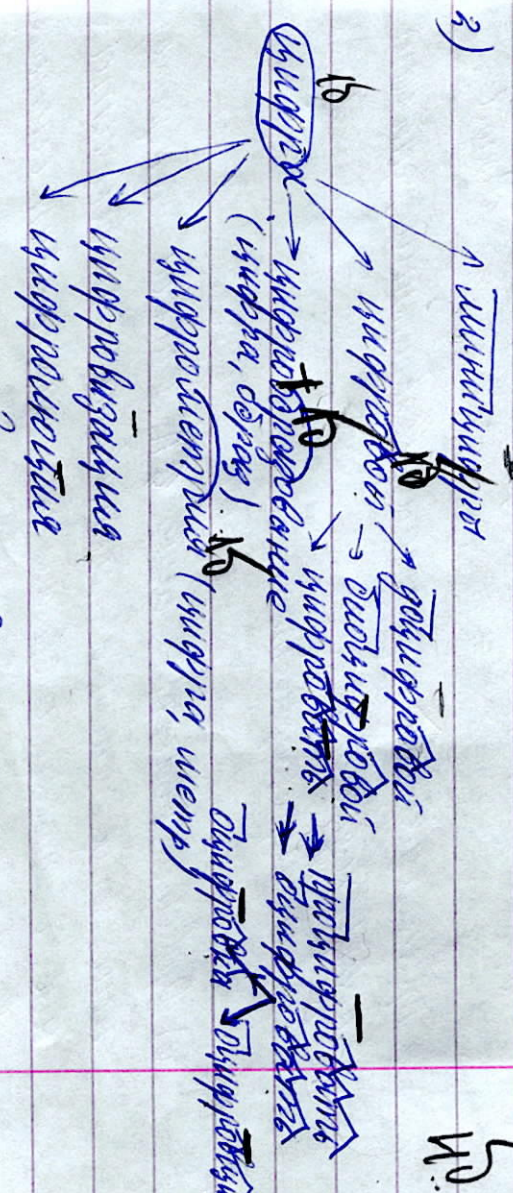
Российская Федерация
 Приморский край
 Муниципальное общеобразовательное
 бюджетное учреждение
 "Средняя общеобразовательная школа № 3
 Лесозаводского городского округа"
 МОБУ СОШ №3 ЛГО
 692031, г. Лесозаводск, Приморского края
 ул. Пушкинская, 10; телефон 8(42335) 23-7-74
 E-mail: scoo3.les@mail.ru

№ 20 г.

Задание 1.

1) Выразите "цифровое сознание" устным, что
 означает понимание некоего внутреннего
 в его процессе актуальное внутреннее
 нежелание, создаваемые внутренними
 нежеланиями в области математики
 и информатики.

2) цифровизация



1) Одно и то же слово имеет разные значения.

переходники, так как сравниваемое с раз-
ными предметами, выполняющими оди-
наковые действия.

3) В таблице 1. указано, что слово А - пере-
ходный глагол, а слово Б - переходный
глаголь.

3) беркут - одежда (одевать беркута)
азроклан - земля (азроклан приземляется)
Ответ: одевать, ^{слово Б} приземляться.

4) одевать ^{костюм} беркута (в.п. ^{сущ.} беркута) (нельзя "на кого?" - переходный
глаголь).

приземляться - глагол возвратный, значит
непереходный.

Ответ: переходность.

6) Ответ: бежит - слово А (глагол непереход-
ный, т.к. нельзя составить словосочета-
ние с этим словом и существительными
в винительном падеже).

Задание 3.

Ответ: В предложении два раза встретит-
ся слово "всего":

1) всего одна (всего - это частица, можно за-
менить другой частицей "только").

2) карта ^{для чего?} для всего (всего - это существи-
тельное 2-го второго склонения в родительном
падеже).

Эти слова в определённых формах зву-
чат (и пишутся) одинаково, но принадлежат
разным частям речи. Они омонимичны.

Задание 6.

1) - ~~второму~~

10) - увидит -

2) -

11) - прозорлива

3) - второму

12) - мёрз

4) - первому

13) - счастлива

5) - зря

14) - счастлив ~~не~~

6) - нарекше

15) - часов

7) - про

16) - зари

8) - прогреет

17) - забыть

9) - рождественный

18) - зеркала.

Задание 4.

Почему?

1) Я оказался на козле, потому что таким
не приехал вовремя.