

Протокол заседания городского методического объединения учителей начальных классов
(1, 4 классов) по теме: «Мониторинг профессиональных затруднений и потребностей
педагогов в реализации обновлённых ФГОС НОО»

Дата и время проведения: 30 октября 2024 года, 15-00 ч

Место проведения: УМО

Присутствовало: 6 человек (список прилагается)

время	Тема, обсуждаемые вопросы, решения	Выступающий (ФИО, должность, место работы)
15.00	Почему возникли трудности реализации ФГОС Первоклассник (-7 лет)- 2009-2010 год рождения. Родители (- 23 -25 лет) — 1985-1990 год рождения. То есть, родители наших учеников росли и воспитывались в достаточно трудное время для России. Время, когда не было ничего: • продуктов • одежды • работы • приоритетов Вся деятельности людей была направлена на выживание. И за 20 лет становления государственности в России были утеряны основы нравственности советского общества. Да они уже и не соответствовали новому обществу. В связи с этим Институт семьи и воспитания Российской академии образования на основании результатов Научно-исследовательской деятельности разработал новые нормы и правила обучения и воспитания, которые соответствовали бы новому демократическому обществу. Одним из самых важных моментов в воспитании по новым стандартам является момент формирования духовно-нравственной личности. Кто это? Какими качествами должен обладать ребёнок при выпуске из общеобразовательной школы? 3. Модель выпускника школы. В стандартах второго поколения дана чёткая характеристика выпускника общеобразовательной школы. Это: - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; - креативный и критически мыслящий, активен и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; - готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством; - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей; - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития. Основные цели, которые хотели бы достичь учащиеся 1. Здоровье 2. Счастливая семейная жизнь 3. Хорошие и верные друзья 4. Общественное признание (уважение окружающих, коллег, коллектива, товарищей) 5. Уверенность в себе 6. Познание (возможность расширения своего кругозора) 7. Хорошо оплачиваемая работа 8. Качественное образование 9. Свое жильё Основные качества личности, которые выбраны для достижения целей 1. Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)	Добреля А.И. учитель, МОБУ СОШ 7 ЛГО

2. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения)
3. Ответственность (чувство долга, умение держать слово)
4. Образованность (широта знаний, высокая общая культура)
5. Жизнерадостность (чувство юмора)
6. Терпимость (к взглядам и мнениям других людей, умение прощать)
7. Работоспособность

Давайте сейчас вспомним выпускников нашей школы. Есть ли хоть один учащийся, который соответствует данным характеристикам? Нет.

Там же прописаны и модели выпускников дошкольных учреждений и начального образования.

Кто к нам идёт в школу? По новым стандартам выпускник д/с-Это:

- деятельный и активный
- креативный
- любознательный
- инициативный
- доброжелательный
- отзывчивый
- открытый
- с чувством собственного достоинства
- и уверенный в своих силах ребёнок.

Я 1,5 года назад взяла первый класс. Могу с уверенностью сказать, что ни один из первоклассников не соответствовал данной модели.

Кто к нам приходит в школу?

- Потребители
- капризные и обидчивые
- физически слабые и больные дети
- дети с ОВЗ и логопедическими проблемами.

Возникает вопрос: Как реализовать требования ФГОС к формированию личности ребёнка, если он изначально не соответствует стандартам? Каким образом преодолевать физические проблемы? А, самое главное, как работать с родителями и перестроить их сознание?

Вот вам и перечень основных проблем, с которыми сталкиваются педагоги в современной школе.

4. Проблемы реализации воспитательного компонента ФГОС в нашей школе.

Итак, я попыталась выделить основные проблемы, с которыми мы с вами сталкиваемся сегодня как воспитатели и наставники.

а) Нехватка квалифицированных кадров, умеющих грамотно выстроить воспитательный процесс.

Все мы с вами ежегодно проходим курсы повышения квалификации. Я задаю вам вопрос: научили ли вас эти курсы работать с современными детьми? (Не очень). Вопросы обучения ещё хоть как-то освещаются. Вопросы воспитания до сих пор освещены слабо. Нам твердят только о компетенциях учителей и учеников. А как это сделать на практике? Как заставить современного ребёнка делать то, что он не хочет делать, не хочет участвовать в воспитательных мероприятиях. Мы оставляем ему выбор. А их выбор сегодня: компьютер, телефон, игры.

б) Слабая материальная база в школе.

Ввели компонент дополнительного образования. Организовали кружки. Идея просто замечательная. Она позволяет ребёнку реализовать себя, заниматься тем, чем он хочет, требуя от родителей минимальных затрат. Что на практике? Помещений не хватает, квалифицированных работников не хватает, пособий нет, каждый преподаватель приносит свои. А самое главное, нет возможности грамотно организовать этот процесс, учёба- отдых- кружки. Дети болтаются по школе или просто не посещают занятия, потому что не приходят из дома.

Для проведения внеклассных мероприятий мы не имеем зала, спортивный зал не может по времени вместить в себя то количество занятий, которое предусмотрено ФГОС.

в) Существование параллельно двух систем: старой и новой.

Молодые специалисты сегодня испытывают гораздо меньше трудностей в реализации ФГОС, чем специалисты старого поколения. Я наблюдала за молодыми учителями, которые получили педагогическое образование уже в условиях реализации ФГОС. Им гораздо легче. Они используют разные технологии без особого напряжения и дискомфорта. Они даже по-другому разговаривают с учащимися. А что делать нам? Как перестроить всю свою деятельность, свои приоритеты и взгляды на личность ребёнка? Мы конечно очень стараемся, учимся, занимаемся самообразованием и все таки используем новые технологии в своей работе. Но тяжело.

г) Работа с родителями.

Перечисленные проблемы очень важны сегодня. Но наиболее значимой, на

мой взгляд, сегодня остаётся работа с родителями. Возвращаюсь к модели родителя наших детей.

- Постоянно в поисках средств к существованию
- Вечно занятой и уставший
- Неинтересующийся проблемами ребёнка
- Равнодушный к школьным процессам.

Однако, наряду с этим, все время недовольный школой, учителями, предметами, пособиями. Цепляются к каждому слову учителя, сами не воспитывают и не дают воспитывать педагогам. На сегодняшний день нет единой линии поведения у педагога и родителя по воспитанию ребёнка. Мы совершенно потеряли в их глазах авторитет. У нас родители могут позволить в школе ругаться матом, на собрании резко и нецензурно выражаться. Причём совершенно не понятно, в чём проблема. Часто они даже не могут сформулировать свои претензии. А мы в свою очередь, что делаем мы? Мы слушаем, молчим, «глотаем» все оскорбления. Это конечно далеко не все родители. Большинство просто молчит, имея на то свои причины.

Так что я считаю, на долю педагогам общеобразовательных школ выпала сложная задача. Мы воспитываем сегодня и родителей, и детей. Что вдвойне сложно, учитывая ситуацию в нашей стране в целом.

5. Заключение.

Подводя итоги вышесказанному, хочу отметить, нам сегодня уже стало гораздо легче в работе. Мы многое узнали, многому научились. Понимаем теперь все те сложные термины, которыми оперируют ФГОС (компетенности, креативность и пр.) Мы учимся находить индивидуальный подход к каждому учащемуся. Применяем разные воспитательные технологии. Вообще, закаляемся в своей работе.

Но проблемы остаются, их много. И пройдёт ещё как минимум лет 10-15, когда их практически не станет. Пойдут в школу дети сегодняшних учеников, воспитанных на новых стандартах, уже понимающих, что конкретно надо и учителю, и родителю, и ученику.

Но я хочу вам напомнить интересный факт. И старые стандарты, и новые основаны на всё тех же положениях, которые прописаны ещё нашими старыми педагогами.

Моделируя различные ситуации на уроках и во внеурочной деятельности, в которых ребёнок может проявить себя, сделать правильный выбор, мы пытаемся формировать те качества личности, которые помогут ученику комфортно чувствовать себя и в средних классах, и в старших, и во взрослой жизни.

Идеи великого педагога В.А.Сухомлинского, который говорил о необходимости раскрыть перед детьми общечеловеческие нормы нравственности заключаются в следующем:

- «Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твоё желание отражается на окружающих тебя людях.
- Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно.
- Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям?
- Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.
- Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.
- Все блага и радость жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.
- Будь добрым и чутким к людям.
- Помогай слабым и беззащитным.
- Помогай товарищу в беде.
- Не причиняй людям зла...».

Учителя поделились трудностями, с которыми они сталкиваются в своей работе. Все пришли к единому мнению, что больше внимания нужно уделять воспитанию детей.

Секретарь заседания МО Кузьминых Е.А. /  /

Руководитель МО Добреля А.И. /  /

Лист регистрации
участников заседание городского методического объединения учителей начальных
классов (1, 4 классов) по теме: «Мониторинг профессиональных затруднений и
потребностей педагогов в реализации обновлённых ФГОС НОО»

Дата и время проведения: 30 октября 2024 года, 15-00 ч

Место проведения: УМО

№	Ф.И.О.	должность	школа
1.	Садикова Л.Н.	учитель	н 4
2.	Мамкина Т.А.	учитель	н 4
3.	Тлахова Е.Б.	учитель	н 34
4.	Степанова С.О.	учитель	н 2
5.	Курочкин Е.А.	учитель	н 5
6.	Добренья А.И.	учитель	н 7
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			